

Ressursgruppe for Fellesskoleutvalget

Introduksjon

Jeg heter Joanna og kommer fra Lærerstudentene i Utdanningsforbundet. Lærerstudentene representerer 16 000 lærerstudenter over hele landet. Vi organiserer alle lærerstudenter fra de som skal jobbe i barnehagen til voksenopplæring og i støttesystem. Selv er jeg er utdanna lektor 8. til 13. ved Universitetet i Stavanger.

Hva legger vi vekt på i fellesskolen?

Fellesskolen forvalter vår felles fremtid og verdier, og det er gjennom fellesskolen vi kan sikre like muligheter for alle elever.

For å sikre dette trenger vi et sterkt profesjonsfelleskap som bygger på profesjonsetikk. Vi mener at lærerutdanna lærere er nøkkelen for å sikre at elever får det de har rett på. Fellesskolen legger vekt på å gi alle muligheter gjennom like godt opplæringstilbud over hele landet. Da trenger vi lærere som har med seg en god og profesjonsnær utdanning i ryggsekken.

Hvilke utfordringer ser vi med fellesskolen?

Vi vil legge vår hovedvekt på lærerutdanningene, og hva som gjør utdanningene og yrket til attraktive tilbud for unge mennesker. En stor utfordring for fellesskolen er mangel på lærere og lav rekruttering til lærerutdanningene. Det er stor konkurranse om arbeidskraft og læreryrket har en synkende status.

Våre medlemmer gir tilbakemeldinger om at dagens lærerutdanninger har utfordringer med å følge utviklingen og tilby kompetanse innenfor temaer som faller litt utenfor den tradisjonelle faglige porteføljen. Mangfoldig kjønn- og seksualitetsundervisning, skole-hjem-samarbeid, teknologi, tilrettelegging for elever med spesielle behov er eksempler på temaer våre medlemmer ønsker seg mer kompetanse i. Dette er også kompetanse fellesskolen trenger at alle lærere har.

En utfordring for fellesskolen er de store kuttene i UH-sektoren. For lærerutdanningene er det mye mer økonomisk lønnsomt å ha store grupper og bruke matriseordning. Matriseordning er når studenter ved lærerutdanningene har fag sammen med disiplin fag. Det vil si at en som studerer til å bli norsklærer har fag med studenter ved nordisk bachelor/master. Dette kan gå hardt utover fag som ikke kan gjennomføres med matriseordning. Vi ser at færre og færre går ut med kompetanse i praktisk og estetiske fag, språk og matte. Og jo mer økonomisk press på utdanningene jo mindre bredde vil nyutdannede lærere ha. Det er egentlig et ganske enkelt regnestykke, har vi ikke lærere som kan undervise i fag, kan ikke skolene tilby faget. Vi må altså se mer helhetlig på fellesskolen, lærerutdanning og økonomi.

En annen utfordring er å holde følge med de store utviklingene innenfor teknologi, som KI, og å holde tritt med utviklingen innenfor sosiale medier. For å møte de utfordringene er

fellesskolen avhengig av lærere som har forskningskompetanse og kan bruke forskningskompetansen til å utvikle egen og skolens praksis.

Vi mener også at det er et generelt problem at utdanning nedvurderes. Vi merker oss en trend blant unge at nå er det ikke gjennom utdanning, men gjennom hustling og å bygge egen karriere utenfor utdanning som gjelder. På toppen av dette snakker man ned viktigheten av en grundig og god lærerutdanning som både er krevende og givende. Politikere bruker for mye tid og oppmerksomhet på å prøve å få folk ferdigutdannet og i jobb. Og utdanningens egenverdi snakkes ned til fordel for nytteverdien av at studenter blir ferdig fortest mulig. Dette er en del av et større bilde, men vil utfordre fellesskolen også: Fordi fellesskolen bygger på en ide om at utdanning er et viktig gode for like muligheter. Når diskusjonen stadig vekk lander på at utdanning koster for mye og tar for lang tid, mister vi noe.

Hva ser vi som relevant?

Vi finner det fleste av problemstillingene som er løftet i mandatet relevante. Spørsmål 5 er mindre relevant for oss, og verken punkt 6 eller 8 er superrelevant.

- Vi finner de fleste problemstillinger som er løftet i mandatet relevante. Spørsmål 5 mindre relevant, punkt 6 ikke super-relevant og kanskje ikke 8.
- SPM 2: Utvikling av fellesskolen i et 20-års perspektiv er veldig relevant for oss, da utvikling av fellesskolen må reflekteres i utdanningene og LU bør være en partner i denne utviklingen. Studenters perspektiver blir helt sentrale.
- Spm 3 kommentert i detaljer ovenfor
- Spm 4: Lærere og lærerstudenter har behov for mer allsidig undervisning og kompetansebygging, både i LU men og gjennom yrkeslivet.
- Spm 7: Stabile forskningsmiljø, tettere samarbeid mellom UH og Skoler og utdanning – bedre ressursbruk – vi er usikre på hensiktmessigsheten på mange forskjellige lærerutdanninger
- Spm 8: Kanskje ikke vår, men vektlegge utdanning som en viktig egenverdi og vi mener at dagens innretning antakeligvis er god nok – vår erfaring er at dagens lengde kanskje til og med er for kort.