

Utvalget for framtidens fellesskole

Referat



Dato: 12. september 2025, kl. 9.00-11.00

Sted: Kunnskapsdepartementet
Kirkegata 18

Referent: Sekretariatet

Møteleder: Bjørn Haugstad

Til stede:

Organisasjon:

KS
Elevorganisasjonen
Utdanningsforbundet
Skolelederforbundet
Lektorlaget
Skolenes Landsforbund
UHR-lærerutdanning
Lærerstudentene
Foreldreutvalget for grunnopplæringen

Medlem:

Kristin Holm Jensen (digital)
Martine Løkken Svendsen
Martin Minken
Kathrine Selvikvåg
Wenche Bakkebråten Rasen
Bodil Gullseth
Signe Kalsnes
Karen Joanna Melby Myhre
Ståle Sand Kalkvik

Utvalget: Bjørn Haugstad og Hilde Skjerven

Sekretariatet: Borghild Lindhjem-Godal, Martine Løkholm, Anne Borgersen, Tonje Skumsnes Haugberg

Sak og konklusjon

Oppstart

Utvalgsleder Bjørn Haugstad informerte om arbeidet i utvalget og det var en kort presentasjonsrunde. Utvalgsleder fortalte om sakene som har blitt diskutert på utvalgsmøte fem og seks, og trakk blant annet fram betydningen av at utvalget hadde reist ut og fått perspektiver om hvordan det er å drive skoler mindre skoler i distriktene. Han fortalte også om de pågående regionale innspillsmøtene og minnet om den nasjonale konferansen 19. september.

Han fortalte også om hvordan status for arbeidet med utviklingstrekk og hvilke utviklingstrekk utvalget per nå tenker å jobbe videre med.

Syv erkjennelser om skolen

Utvalget for fremtidens fellesskole jobber med noen grunnleggende erkjennelser om læring, skolen og samfunnet som kan fungere som viktige premisser for utredningen. Utvalget har til nå blitt enige om syv sentrale erkjennelser som referansegruppen fått tilsendt i forkant av møtet og som utvalget ønsker innspill om:

1. Skolen er en av samfunnets bærebjelker
2. Utviklingen i skolen er alvorlig
3. Læring er mentalt krevende. Skoledagen må organiseres deretter.
4. Skolen er et komplekst sosialt system. Det må ledes, utvikles og samarbeides deretter.
5. En sterk lærerprofesjon i samspill med profesjonell skoleledelse, er avgjørende for å lykkes
6. Fire sentrale parter må samarbeide tett for at skolen skal lykkes: sentrale skolemyndigheter; lokale skolemyndigheter, lærernes- og skoleledernes organisasjoner og lærerutdanningene
7. Skolen må forberede for en mer kompleks og usikker verden i endring

Utvalgsleder innledet om hvordan erkjennelsene kan forstås. Erkjennelsene kan virke selvfølgelige, men konsekvensene er ikke trivielle. Erkjennelsene er ment som et faktum, noe man må forholde seg til. De er velfunderte og til en viss grad gjensidig avhengig av hverandre. Ser man bort fra en eller flere av disse erkjennelsene – og implikasjonene av dem – vil man etter utvalgets vurdering vesentlig redusere sannsynligheten for at norsk skole lykkes.

Referansegruppe 1 var særlig bedt særlig om å drøfte påstand nummer fem: *«En sterk lærerprofesjon i samspill med profesjonell skoleledelse, er avgjørende for å lykkes»*

Hva er implikasjonene av påstanden? Har vi en sterk lærerprofesjon i dag? Hvordan kan lærerprofesjonen styrkes framover? Hva kan gjøres annerledes for å styrke anseelsen og attraktiviteten til læreryrket? Hvordan styrke skoleledelsen i samspill med lærerprofesjonen på best mulig måte framover?

Medlemmene ga tilslutning til påstanden og alle fremhevet viktigheten av en sterk lærerprofesjon i samspill med profesjonell skoleledelse. Medlemmene ga også innspill om hva som kan true og styrke lærerprofesjonen og arbeidet med profesjonell skoleledelse.

Referansegruppen fikk også mulighet til å kommentere erkjennelsene som helhet, og de fikk generell støtte. Flere pekte på at det er viktig at erkjennelse nummer to nyanseres. Det er også mange ting som går bra i skolen, og erkjennelsen må ikke ensidig handle om læringresultatet/output, men også inkludere rammer og ressuser for skolen. Flere poengterte at erkjennelsene kunne nyanseres med tanke på hvilket skolenivå man snakker om, og at beskrivelsene og løsningene kan være annerledes for de yngste enn på videregående.